

Департамент по образованию администрации Волгограда
Кировское территориальное управление
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ СЮН Кировского района
От «_29_» мая 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ СЮН
Кировского района
О.И. Макалова
«_29_» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Удивительный мир животных»

Возраст учащихся: 7-15

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овчарова Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г.Волгоград, 2025

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1.	Условия реализации программы	14
2.2.	Материально-техническое обеспечение	14
2.3.	Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Литература	16
2.61	Литература для педагога	
2.62	Литература для родителей	
2.63	Литература для обучающихся	

1. Комплекс основных характеристик программы «Удивительный мир животных»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Удивительный мир животных» разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом: нарастающие с каждым годом экологические проблемы создают серьезные вызовы. Ежегодный экологический ущерб в нашей стране **доходит до 6%, а с учетом последствий для людей — и 15% ВВП**, для своевременного ответа на такие вызовы необходимы комплексные знания в области охраны окружающей среды, поэтому закладывать в детях интерес к познанию и сохранению окружающего мира нужно с раннего возраста, заявил на заседании Госсовета президент РФ Владимир Путин.

Современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления, чтобы избежать неблагоприятного влияния на природные объекты, не создавать ситуаций опасных для жизни и здоровья. И в этом важная роль отводится организациям дополнительного образования, которые вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, способствуют формированию экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к природе.

Педагогическая целесообразность: в основе образовательной концепции авторов лежат следующие принципы:

- преемственности и непрерывности образовательного процесса основного и дополнительного образования;
- личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- развивающего характера обучения;
- учета краеведческого и социально-экологического регионального компонента; ориентированности школьников на включение в активную учебно-исследовательскую и природоохранную деятельность;
- природосообразности (признание индивидуальных природных особенностей ребенка);
- комфортности образовательного пространства.

Все эти принципы позволяют успешно реализовывать задачи программы в условиях учреждения.

Отличительные особенности данной образовательной программы.

От существующих в настоящее время программ данную программу отличают:

- учет регионального компонента;
- изучение биологии и экологии в контексте здоровьесбережения;

- реализация обучающей программы для начальной школы «Мы – твои друзья»! (разработана в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии и образования) во втором модуле данной программы ;
- вектор программы - организация совместной работы детей и родителей, основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с животными, принять участие в подготовке заданий.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Наряду с приобретением необходимых экологических знаний, умений и навыков в экспериментальной, исследовательской деятельности, данная программа позволяет создавать условия для реализации компетентного подхода в обучении школьников младшего возраста.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе, начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к миру животных, себе и своему здоровью. Акцент делается на развитие у детей элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, миром животных и последствий деятельности людей.

Важное значение придаётся развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные навыки, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Все разделы программы связаны друг с другом. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом, умении сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствовании речи школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учётом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Наша планета» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Три стихии», «Четыре царства планеты Земля» и др.) живой и неживой природы. Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим.

Центральный объект Блока «Мы – твои друзья» — взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к домашним животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

Программа «Удивительный мир животных» может быть реализована в кружковых занятиях начальной школы, а также при подготовке внеклассных мероприятий эколого-биологической направленности.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Адресат программы: Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 7- 11 лет. У детей этого возраста формируется высокий уровень

психического развития, элементы логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном окружении. В этом возрасте школьники проявляют естественный интерес к самим себе, к людям, здоровью, природе. Дети необыкновенно эмоциональны, деятельны. Все эти качества 7- 11 летнего ребёнка используются для реализации данной программы. Количество учащихся в группе 12 - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 144 часа. Продолжительность реализации программы – один год.

Формы обучения: очно-заочная, дистанционная с применением электронного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия в объединениях проводятся всем составом объединения очно, два раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 45 минут), перерыв между занятиями составляет 10 минут. Продолжительность дистанционных занятий составляет 30 минут. Дистанционные занятия размещаются на платформе «ОШКОЛЕ.РУ», установочные занятия и совместные мероприятия проводятся на платформе «ZOOM».

Особенности организации образовательного процесса: Содержание программы представлено двумя модулями – Модуль 1 и Модуль 2 (68 и 76 часов соответственно).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе: беседы, презентации, игры, экскурсии, практические занятия. Для реализации метапредметных и личностных задач авторы используют следующие формы и виды обучения: рассказ, беседа (вводная, разъяснительная, иллюстрированная, эвристическая, обобщающая), презентация, демонстрация, наблюдение, эксперимент, дидактические задания, экскурсии, биологические игры, квесты, практическая работы, самостоятельные работы, творческие мастерские.

Методы, используемые педагогами подбираются:

- с учётом возрастных особенностей детей;
- в соответствии с содержанием темы занятия;
- в соответствии с уровнем подготовленности (обученности, развитости, воспитанности);
- в соответствии с имеющимися условиями и отведённым на занятие временем;
- с учётом современных требований общества и государства.

Широко применяются объяснительно-иллюстративный, демонстрационно-иллюстративный, проблемно-обобщающий, проблемно-эвристический, репродуктивный, игровой методы.

Дистанционное обучение с применением электронного используется в период объявления самоизоляции.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Сформировать основы естественнонаучных, эколого-биологических знаний, экологической культуры и активной гражданской позиции по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

Модуль 1

- углублять знания о живой и неживой природе, сезонных изменениях, временах года, свойствах воды, воздуха, почвы и их значении;
- формировать знания о признаках живого, клеточном строении, представления о строении растений и животных, их значении в природе и жизни человека;
- расширить знания о взаимосвязях в природе, растениях и животных различных экосистем;
- мотивировать к познанию природы родного края;
- формировать навыки наблюдения в природе, живых уголках, выполнять несложные опыты, предусмотренные программой;
- формировать навыки по уходу за животными живых уголков.

Модуль 2

- углублять знания о живой природе, сезонных изменениях в жизни животных;
- формировать знания о строении животных, их значении в природе и жизни человека;
- расширить знания о взаимосвязях в природе, растениях и животных различных экосистем;
- формировать знания о строении и функциях человеческого организма,
- сформировать представление о системе охраны природы;
- мотивировать к познанию природы родного края;
- формировать навыки наблюдения в природе, живых уголках, выполнять несложные опыты, предусмотренные программой;
- формировать навыки по уходу за животными живых уголков.

Личностные:

- воспитывать Российскую гражданскую идентичность, гражданственность и патриотизм;

формировать

- потребность в саморазвитии, самоконтроле;

- основы естественно - научного мировоззрения, навыки здорового образа жизни;
- интерес к изучению животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром животных;
- формировать экологически грамотное, безопасное поведение в природе и быту;

Метапредметные:

Развивать:

- познавательные способности, творчество, умение самостоятельно приобретать знания, анализировать и применять их;
- развивать навыки владения основами самоконтроля, коммуникативные навыки;
- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением животных;
- навыки работы с источниками информации, связанными с животными;
- научиться выбирать источники информации, отбирать и анализировать информацию.

1.3. Учебный план

(Модуль 1)

№	Тема	Всего часов	Теор	Пра кт.	Форма контроля
I	Введение. Наша планета.	6 ч	2 ч	4ч	Беседа, викторина, дидактические задания, наблюдение.
II	Три стихии. (Среды обитания).	10 ч	5 ч	5 ч	Иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, дистанционный конкурс, наблюдению
III	Четыре царства планеты «Земля».	6ч	4 ч	2 ч	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра.

V	Простейшие животные: одноклеточные, черви, моллюски, насекомые, паукообразные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	14 ч	6 ч	8 ч	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра.
VI	Позвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	8 ч	4 ч	4 ч	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, проектные работы.
VII	Экскурсии	6 ч		6 ч	Беседа, анализ ведения дневника наблюдений, наблюдение, игра.
VIII	Практические занятия «Поделки»	6 ч		6 ч	Творческий отчёт наблюдение, беседа, выставка, игра.
IX	Практические занятия по уходу за животными	8 ч		8 ч	Наблюдение, творческий отчёт, дневник наблюдений.
X	Праздники	4 ч		4 ч	Творческий отчёт.
	Итого:	68	22	46	

Учебный план (Модуль 2)

№	Тема	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
I.	Звери. Дикие и домашние животные	4 ч	2 ч	2 ч	Презентация, наблюдение, практическая работа, дидактические задания, конкурс.
II.	Мы – твои друзья.	36 ч	16 ч	20 ч	Беседа, диалог, дискуссия, дидактические и сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, турниры, проектные работы.
III.	Дикие животные	10 ч	5 ч	5 ч	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, проектные работы.

IV.	Человек и природа	8 ч	4 ч	4 ч	Беседа, наблюдение, дидактические задания
V.	Экскурсии	6 ч		6 ч	Беседа, дневники наблюдений, наблюдение, игра.
VI.	Практические занятия с объектами живой природы	6 ч		6 ч	Презентация, дневники наблюдений, практические занятия, выставка.
VII.	Практические занятия «Поделки»	4 ч		4 ч	Творческий отчёт наблюдение, беседа, выставка, игра.
VIII.	Итоговое занятие «Итоговый юннатский слёт»	2 ч		2 ч	Творческий отчёт
	Итого	76 ч	27	49	

Содержание программы

Модуль 1

I. Введение. Наша планета

Теория. Знакомство с историей юннатского движения, деятельностью учреждения. Солнечная система, как часть Вселенной, понятия «звезда», «планета», «орбита», планеты Солнечной системы, смена суток и времён года. Строение Земли, рельеф, изображение земной поверхности на глобусе и карте. Материки и океаны, жители планеты, Земля.

Практика. Игра «Что такое хорошо!», практическая работа «Макет солнечной системы», дидактическая игра «Дай рисунку название». Выполнение творческих заданий: собери друга в космос, рассели животных по материкам, как подружиться с детьми другой национальности.

Методическое обеспечение. Презентации, объекты природы, дидактические задания, правила игры,

Формы контроля: Викторина, творческий отчет, наблюдение.

II. Три стихии. (Неживая природа)

Теория. Живая и неживая природа. Признаки и отличия.

Неживая природа. Вода. Демонстрация физико-химических свойств воды. Значение воды. Вода в природе. Реки, моря, океаны. Историческая роль водных объектов, как центров возникновения цивилизаций. Роль воды в природе и жизни человека.

Воздух. Физико-химические свойства воздуха, состав, демонстрация опытов. Атмосферные явления: ветер, гроза. Демонстрация работы ветра на модели.

Минералы, горные породы, почвы, их типы и значение. Влияние хозяйственной деятельности человека на почву. Закрепление материала.

Практика. Практическая работа: «Вода – растворитель. Очистка воды». Экологические сказки о работе воды. Игровое занятие с использованием работ художников – моренистов, стихов, загадок о воде. Практическая работа «Экономь воду». Игра «Свойства воздуха». Экскурсия «Экология воздуха в помещении и на улице». Экологические сказки, игры – пантомимы о работе ветра. Практическая работа по определению механического состава почв. Практическая работа «Заложение опыта по скорости разложения различных бытовых отходов. Игровое обобщающее занятие по блоку «Три стихии».

Формы занятий. Беседа, экскурсия, презентация, иллюстрированная беседа, демонстрационная беседа, ролевая игра, викторина, интерактивный спектакль, наблюдение за живыми объектами, театральное представление, практическая работа, эксперимент.

Методическое обеспечение. Презентации, объекты природы, дидактические задания, сценарии спектаклей, карточки с заданиями, карты, макеты, образцы минералов, фото, видео материалы.

Формы контроля: Викторина, творческий отчет, наблюдение, игра, спектакль, диалог, тестирование.

III. Четыре царства планеты Земля (Живая природа).

Теория. Живая природа. Маленький мир живой природы. Как устроена живая природа. Признаки живого. Деление живой природы на царства. Микроскопические живые организмы, их роль в природе и жизни человека. История возникновения микроскопа. Устройство, типы микроскопов. Демонстрация способ приготовления микропрепаратов, препарата клеток кожицы лука. Основы строения клетки. Царство грибы, их роль и значение. Царство растения: многообразие растений. Как устроено растение? Демонстрация частей растения, знакомство с функциями органов, их строением. значение семян, способы распространения. Деление мира растений на древесные и травянистые. Дикорастущие и культурные растения, их происхождение и распространение, основные культурные растения. Растения Волгоградской области. Красная книга.

Роль растений Комнатные растения, роль их в жизни человека, виды комнатных растений. Экология растений. Значение растений в жизни нашей планеты и влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

Практика. Игра «Живое - неживое», Экологический театр «Живые невидимки», Практическое занятие: «Увеличительная сила микроскопа». Живая клетка. Экологическая сказка о строении, функциях клеток. практическая работа «Строение клетки», практическая работа «Строение травянистого растения», игра «Растение, его плоды и семена», практические занятие «Уход за комнатными растениями», викторина «Что я знаю о растениях», Экопроект «Моё растение». Наименование инструментов, необходимых для ухода за растениями и животными их внешний вид правила пользования. Подготовка почвы к посадке,

выбор ёмкости под посадку, посадка, полив, уход за растениями. Составление карточек комнатных растений.

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, выставка, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль, проект, интерактивная беседа, наблюдение за живыми объектами.

Методическое обеспечение. Дидактические иллюстрации, фотографии, картины, объекты природы, определители растений и животных, разноуровневые задания, лупа, микроскоп, алгоритм описания природных объектов, дневник наблюдений. Инструкции и правила использования оптических приборов, муляжи и коллекции природных объектов.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, рисунок, беседа, тестирование, дидактические задания, игры, спектакли, проектная деятельность.

IV. Простейшие животные: одноклеточные, черви, моллюски, насекомые, паукообразные.

Теория. Мир животных. Древнейший мир живых существ. Эволюция животного мира. Многообразие животных. Строение животного организма. Различные среды обитания животных и приспособления к ним. Значение слуха, зрения, обоняния в общении животных. Прослушивание записей с голосами различных животных. Практическая работа «Как себя вести с животными» с использованием различного материала и живых объектов.

Сезонные изменения в жизни животных. Экология животных. Определение животных по иллюстрациям и препаратам.

Разнообразие беспозвоночных животных, основы систематики. Значение, роль в жизни человека. Животные Волгоградской области, редкие и охраняемые виды. Практическое значение, роль в природе. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Итоговое занятие по теме «Беспозвоночные животные».

Практика. Аппликация «Живая клетка». Экологическая сказка о строении, функциях клеток. Игра «Кто, где живёт», практические работы: «Строение дождевого червя», «Внешнее строение мадагаскарского таракана». Экологический театр «Лунтик и компания». Практическое занятие «Уход за улитками ахатинами», викторина «Что я знаю о насекомых», экопроект «Моё любимое животное. Викторина «Мои меньшие братья», определение животных по иллюстрациям и препаратам. Дидактическая игра «Чьё это?», интерактивный спектакль «По страницам красной книги».

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, выставка, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль, проект, интерактивная беседа, наблюдение за живыми объектами.

Методическое обеспечение. Дидактические задания, иллюстрации, фотографии, картины, определители животных, разноуровневые задания, весы, линейки, микроскоп, беспозвоночные животные, алгоритм описания животных, правила оформления дневника наблюдений. Инструкции и правила: использования оптических приборов, поведения в уголках живой природы, наблюдения за животными. Муляжи и коллекции природных объектов.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, рисунок, беседа, тестирование, дидактические задания, игры, спектакли, проектная деятельность.

V. Позвоночные животные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы)

Теория. Многообразие позвоночных животных. Сходства и различия в строении организма позвоночных животных. Различные среды обитания животных и приспособления к ним. Значение слуха, зрения, обоняния в общении животных. Прослушивание записей с голосами различных животных. Практическая работа «Как себя вести с животными с использованием различного материала и живых объектов. Сезонные изменения в жизни животных. Экология животных. Определение животных по иллюстрациям и препаратам. Животные Волгоградской области, редкие и охраняемые виды.

Практика. Игра «Кто, где живёт», Экологический театр «Бородуля и компания», Практическая работа «Строение ящерицы», практическая работа «Внешнее строение рыбы», игра «», практические занятия «Уход за пресмыкающимися», викторина «Что я знаю о земноводных и пресмыкающихся», экопроект «Моё любимое животное». Наименование инструментов, необходимых для ухода за животными их внешний вид, правила пользования. Составление карточек животных, обитателей террариумов. Викторина «Древние обитатели Земли». Основы определения животных по иллюстрациям и препаратам. Дидактическая игра «Кто. Где живёт?», интерактивный спектакль «По страницам красной книги». Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Итоговое занятие «В мире удивительных рептилий».

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, выставка, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль, проект, интерактивная беседа, наблюдение за живыми объектами.

Методическое обеспечение. Дидактические задания, иллюстрации, фотографии, картины, определители животных, разноуровневые задания, весы, линейки, микроскоп, беспозвоночные животные, алгоритм описания животных, правила оформления дневника наблюдений. Инструкции и правила: использования оптических приборов, поведения в уголках живой природы, наблюдения за животными. Коллекции и влажные препараты рыб, земноводных, пресмыкающихся и птиц.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, рисунок, беседа, тестирование, дидактические задания, игры, спектакли, проектная деятельность.

VI. Экскурсии.

Теория. Подготовительный этап инструктаж по охране труда. Правила оформления дневника наблюдений. Основы фенологических наблюдений. Основы фотосъёмки.

Практика. Основной этап. Заполнение дневника наблюдений, сбор природного материала. Сбор коллекций, гербарных материалов, минералов, фото и видеоматериалов.

Темы экскурсий: «Природа вокруг нас» (осень), «Как природа к зиме готовится» (изменения в жизни растений и животных), «Зимний день». «Весенняя экскурсия в природу» (первые признаки весны, фенология, растения весной; «Весенняя экскурсия в теплицу»; «Пернатая радуга» (видовое разнообразие птиц); «Экскурсия на Волгу» (сообщества водных и околоводных растений и животных, органолептические свойства воды), «Кафедра ботанических исследований ВолГУ», «Экологическая тропа».

Формы занятий. Экскурсия.

Формы контроля. Наблюдение. Анализ итогов экскурсии. Заполнение дневника наблюдений.

Методическое обеспечение. Инструкции по сбору природных материалов, охране труда. Необходимое оборудование в соответствии с темой экскурсии. (бинокли, гербарные папки, сачки, банки и коврики для сбора насекомых, мерные рулетки).

VII. Практические занятия с объектами живой природы

Теория. Основы требований по уходу за растениями и животными. Основные требования к помещениям для содержания животных. Наименование инструментов, необходимых для ухода за растениями и животными их внешний вид правила пользования. Правила подготовки почвы к посадке, основы выбора ёмкости под посадку, посадка, полив, уход за растениями. Составление карточек комнатных растений. Основы ухода за животными. Правила уборки помещений, клеток, аквариумов. Основы заготовки кормов, выращивания зелени, проращивания зерна для витаминной подкормки, выгула животных.

Практика. Составление карточек обитателей живого уголка. Уход за животными. Уборка помещений, клеток, аквариумов. Составление рационов питания. Заготовка кормов. Выращивание зелени, проращивание зерна для витаминной подкормки. Уход за шерстью. Выгул животных. Заполнение дневника наблюдений.

Формы занятий. Практическое занятие, демонстрационная беседа, прогулки с животными, выставка, творческий отчёт.

Формы контроля. Наблюдение, анализ заполнения дневника наблюдений. Выставка фото и видео материалов. Презентация проекта «Моё любимое животное».

Методическое обеспечение. Инструкции, презентация, тесты, инструменты по уходу за природными объектами, инвентарь.

VIII. Практические занятия «Поделки».

Изготовление поделок по необходимой тематике. Работа с разными видами материалов. Освоение различных техник и методик изготовления поделок.

IX. Праздники

Блок состоит из двух занятий: тематический праздник «Золотая осень», обобщение знаний, конкурс букетов, знакомство с произведениями известных художников, композиторов, поэтов об осени и праздник «Новогодний карнавал». участие в конкурсе инсценированных сказок, проведение ролевой игры «Зимние забавы».

Содержание программы

Модуль 2

I. Звери. Дикие и домашние животные

Теория. Отличительные особенности зверей, многообразие зверей. Сходства и различия в строении организма животных различных групп. Особенности приспособления к среде обитания. Дикие и домашние животные сходства и различия. Характеристика домашних животных, по значению в жизни человека. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Практика. Игра «Ферма», викторина «Звери и не только», дидактические задания «Кто лишний», «Накорми зверей».

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, интерактивный спектакль, интерактивная беседа, наблюдение за живыми объектами.

Методическое обеспечение. Презентация, дидактические задания, иллюстрации, фотографии, картины, разноуровневые задания.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, рисунок, беседа, дидактические задания, игры.

II. Мы – твои друзья.

Теория: Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Родословное дерево собак и кошек. История их

одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.

Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками.

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.

Практика: практическая работа, подготовка выставок, изготовление плакатов, газет, буклетов по тематике занятий, подготовка и проведение выставки кошек и собак.

Формы занятий: Беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, ролевая игра, арт-технология «Карнавал животных», выставка литературы, посвященной домашним питомцам, коллективная проектная деятельность, работа в парах с элементами тренинга, просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций, конкурс, литературная мастерская.

Методическое обеспечение: Рабочая тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, рисунок, беседа, дидактические задания.

III. Дикие животные (млекопитающие).

Теория. Мир диких животных, их многообразие. Различные среды обитания животных и приспособления к ним. Значение звуковых сигналов, зрения, обоняния, движений в общении животных. Сезонные изменения в жизни животных. Экология животных. Определение животных по иллюстрациям и чучелам. Животные Волгоградской области, редкие и охраняемые виды. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным

Практика. Игра «Кто, где живёт», Экологический театр «Всем на свете нужен дом», Практическая работа «Развитие мелких грызунов», игра «Мишка косолапый», практическое занятие «Уход за шиншиллами», Квест «Тайны удивительных животных», экопроект «Моё любимое животное». Наименование инструментов, необходимых для ухода за животными их внешний вид, правила пользования. Составление карточек животных, обитателей живого уголка. Викторина «Мои меньшие братья», определение животных по иллюстрациям и препаратам. Дидактическая игра «Чьё это?», По страницам красной книги, - мини конференция. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным

Формы занятий: рассказ с элементами беседы, ролевая игра, викторина, презентация, выставка, образовательные путешествия, интерактивный спектакль, творческий фестиваль, проект, интерактивная беседа, наблюдение за живыми объектами.

Методическое обеспечение. Дидактические задания, иллюстрации, фотографии, картины, определители животных, разноуровневые задания, весы, линейки, микроскоп, беспозвоночные животные, алгоритм описания животных, правила оформления дневника наблюдений. Инструкции и правила: использования оптических приборов, поведения в уголках живой природы, наблюдения за животными. Чучела, фото, иллюстрации.

Формы контроля: наблюдение, творческое задание, рисунок, беседа, тестирование, дидактические задания, игры, спектакли, проектная деятельность.

IV. Человек и природа

Теория. Строение и функции человеческого организма. Беседа с демонстрацией детского анатомического атласа. Системы органов. Влияние окружающей среды на человека. Итоговое занятие «Человек и его здоровье». Творческий конкурс «Удивительный мир природы», презентация результатов. Подготовка к итоговому занятию «Юннатский слёт», обобщение знаний, подготовка к конкурсу, итоговое мероприятие «Юннатский слёт» (подведение итогов, участие в конкурсе, награждение победителей, анализ достижений). Занятие «Безопасное лето», инструктаж о правилах поведения в природе.

Практика. Практическое занятие «Твой организм», методы оздоровления человеческого организма: йога, физкультминутка, упражнения для глаз, суставная гимнастика, дыхательные упражнения. Определение развития свода стопы. Игра «Я – сам», Практическое занятие «Учимся общаться». Основы ведения дневника наблюдений.

Формы занятий. Рассказ с элементами беседы, практические занятия по методикам оздоровления, ролевая игра, викторина, презентация, образовательные путешествия, творческий фестиваль, проект, интерактивная беседа.

Методическое обеспечение. Дидактические иллюстрации, фотографии, картины разноуровневые задания, инструменты определения личностных характеристик развития тела человека: сантиметровая лента, секундомер, тонометр. Инструкции по измерению основных характеристик тела. Атлас тела человека. Презентации. Набор тестов на выявление уровня развития восприятия, внимания, памяти.

Формы контроля. Наблюдение творческое задание, беседа, тестирование, презентация, выставка творческих проектов, виртуальные экскурсии, анализ заполнения дневника наблюдений.

V. Экскурсии.

Теория. Подготовительный этап инструктаж по охране труда. Правила оформления дневника наблюдений. Основы наблюдений за животными, правила сбора беспозвоночных. Основы фотосъёмки.

Практика. Основной этап. Заполнение дневника наблюдений, сбор природного материала. Сбор коллекций, гербарных материалов, минералов, фото и видеоматериалов.

Темы экскурсий: «Весенняя экскурсия в природу» (первые признаки весны, фенология, растения и животные весной); «Экскурсия в зоологический музей ВГСПУ», «Пернатая радуга» (видовое разнообразие птиц), экскурсия на Волгу (сообщества водных и околоводных растений и животных, органолептические свойства воды).

Формы занятий. Экскурсия.

Формы контроля. Наблюдение. Анализ итогов экскурсии. Заполнение дневника наблюдений. Презентация материалов экскурсии.

Методическое обеспечение. Инструкции по сбору природных материалов, охране труда. Необходимое оборудование в соответствии с темой экскурсии. (Гаджеты для фото и видео съёмки, бинокли, гербарные папки, сачки, банки и коврики для сбора насекомых, мерные рулетки).

VI. Практические занятия с объектами живой природы

Теория. Основы требований по уходу за животными. Основные требования к помещениям для содержания животных. Наименование инструментов, необходимых для ухода за растениями и животными их внешний вид правила пользования. Основы ухода за животными (осмотр, расчёсывание, обрезка когтей). Правила уборки помещений, клеток, аквариумов. Основы заготовки кормов,

выращивания зелени, проращивания зерна для витаминной подкормки, выгула животных.

Практика. Составление карточек обитателей живого уголка. Уход за животными. Уборка помещений, клеток, аквариумов. Составление рационов питания. Заготовка кормов. Выращивание зелени, проращивание зерна для витаминной подкормки. Уход за шерстью. Выгул животных. Заполнение дневника наблюдений.

Формы занятий. Практическое занятие, демонстрационная беседа, прогулки с животными, выставка, творческий отчёт.

Формы контроля. Наблюдение, анализ заполнения дневника наблюдений. Выставка фото и видео материалов. Презентация проекта «Моё любимое животное».

Методическое обеспечение. Инструкции, презентация, тесты, инструменты по уходу за природными объектами, инвентарь.

VII. Практические занятия «Поделки».

Теория. Виды природных материалов, основы заготовки природных материалов для поделок. Свойства и особенности использования различных материалов. Декоративные характеристики различных материалов. Работа с разными видами материалов. Освоение различных техник и методик изготовления поделок.

Практика. Изготовление поделок

Формы занятий. Практическое занятие.

Формы контроля. Наблюдение, выставка поделок.

Методическое обеспечение. Технологические карточки, образцы, правила выполнения работ.

VIII. Итоговое занятие

Теория. Знакомство с правилами проведения игры

Практика. Участие в этапах конкурса

Формы занятий. Конкурс

Формы контроля. Наблюдение, результаты конкурса

Методическое обеспечение. Оформленные кабинеты с материалами заданий конкурса.

Планируемые результаты

Предметные (1 модуль)

Обучающиеся по программе «Удивительный мир животных» должны знать:

- что такое природа, живая и неживая, сезонные изменения в природе, времена года;
- свойства и значение почвы, воды, воздуха;
- признаки живого, условия, необходимые для жизни, понятие о клеточном строении;

- строение растений их значение в природе и жизни человека;
- растения различных мест обитания взаимосвязи в природе;
- меры по охране природы

Обучающиеся по программе «» должны уметь:

- вести несложные наблюдения в природе (за погодой, сезонными изменениями, состоянием, ростом и развитием растений);
- вести наблюдения за растениями в уголках живой природы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- производить зимнюю выгонку лука;
- выгонку веток ивы, тополя, сирени;
- работать с коллекциями плодов и семян культурных и дикорастущих растений;
- узнавать по муляжам и иллюстрациям ядовитые грибы и растения;
- помогать взрослым ухаживать за посадками деревьев, кустарников, цветниками на территории школы, двора, садового участка.

Предметные (2 модуль)

Обучающиеся по программе «Удивительный мир животных» должны знать:

- строение животных их значение в природе и жизни человека;
- животных различных экосистем, их взаимосвязи в природе;
- строение и функции человеческого организма;
- правила личной гигиены;
- меры по охране природы, правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе и быту.

Обучающиеся по программе «Удивительный мир животных» должны уметь:

- вести несложные наблюдения в природе (за состоянием и поведением животных), анализировать причины нарушений природных сообществ (воздействие человека);
 - вести наблюдения за растениями и животными в уголках живой природы;
 - ухаживать за домашними животными и живого уголка;
 - посеять траву для зимней подкормки птиц и животных;
 - узнавать животных по препаратам и иллюстрациям;
 - определять по внешнему виду животных;
 - ухаживать за собой;
- соблюдать правила гигиены.

Личностные

- проявляют Российскую гражданскую идентичность, гражданственность и патриотизм;

- проявляют навыки саморазвития (управляют временем, самостоятельно выполняют упражнения, задания, повышают (понижают) самооценку, анализируют свои физические, умственные данные, планируют их развитие);
- имеют основы естественно - научного мировоззрения, навыки основ здорового образа жизни;
- проявляют основы экологически грамотного поведения в природе и быту;
- приобщаются к восприятию красоты природы;
- интерес к изучению животных;
- выражают свое отношение к животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- внимательно и ответственно относятся к домашним животным; сопереживают и сочувствуют им;
- стремятся расширять свои познания, связанные с миром животных;

Метапредметные

- проявляют познавательные способности (восприятие, воображение, воля, память, интеллект), логическое мышление;
- проявляют навыки владения основами самоконтроля, коммуникативные навыки;
- совершают поступки, говорящие об ответственном отношении к природе.
- демонстрируют навыки работы с источниками информации, связанными с животными:
- выбирают источники информации, отбирают и анализируют информацию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Каникулярный период	1 июня - 31 августа
Массовые мероприятия	В течение календарного года

Условия реализации программы

Данная программа реализуется в системе начальной школы, на базе МОУ СЮН, рассчитана на детей 7 – 11 летнего возраста. Обучающиеся имеют необходимый, для реализации программы, запас экологических знаний, полученных в результате предыдущего обучения. Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материалы и оборудование: репродукции картин художников, аудиозаписи музыкальных произведений, голосов животных, плакаты, глобус. Карты, макеты, муляжи. Образцы почв, коллекции горных пород и минералов, лабораторное оборудование, реактивы, микроскопы, иллюстрации к экологическим сказкам, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых занятий, чучела, коллекции насекомых, семян, корма для зимующих птиц, инструменты по уходу за комнатными растениями, наборы иллюстраций к блокам занятий. Занятия по данной программе должны проводиться в специально оборудованном для занятий помещении. Для практических занятий должны быть представлены комнатные растения, обитатели живого уголка, аквариум, оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Комната для занятий оснащается мебелью, соответствующей государственному стандарту, предполагается наличие технических средств обучения (компьютер, проектор), наборы канцелярских принадлежностей, желательно наличие специальной одежды. Занятия проводят педагоги дополнительного образования с высшим биологическим образованием.

Форма аттестации

Для оценки результативности производится промежуточный, итоговый и текущий контроль по следующим показателям:

- теоретические знания по основным разделам учебного плана, владение специальной терминологией;

- практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки;
- учебно-интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.

Для контроля применяются:

1. Следующие формы – конкурсы, викторины, выставки, олимпиады, соревнования, игры, презентации, тесты, дидактические задания, решение творческих задач, решение творческих задач с использованием ТРИЗ.

2. Следующие методы индивидуальных форм контроля – беседа, анкетирование, мини-тест, блиц турнир, индивидуальные карточки, кроссворд, краткий словарь, лабораторная работа, «найди ошибку», практическая работа, ребус, самостоятельная работа, соревнование, чайнворд, экспресс-опрос, защита творческой идеи, стендовый доклад, реферат, статья, наблюдение, тестирование, метод неоконченного предложения;

3. Методы групповых форм контроля: собеседование, «расскажи мне о себе, деловая игра, интеллектуальная игра, мозговой штурм, творческий конкурс, тематическая выставка, коллективная творческая работа, концерт для родителей, музейное занятие, презентация, квест, слёт, час вопросов и ответов, «Что, где, когда», аукцион знаний, открытое итоговое занятие, эстафета творческих дел, зачётный поход, бенефис коллектива, город мастеров, день науки, малые олимпийские игры, путешествие в профессию, брейн-ринг, лото и т.д

Для отслеживания и фиксации результатов используются готовые работы, дневники наблюдений, дипломы, грамоты, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, портфолио, свидетельства, сертификаты.

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов используется аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, олимпиада, открытое занятие, праздник, слет, фестиваль.

Оценочные материалы

Материалы мониторинга обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1) Диагностическая карта (Приложение 2) и выявления творческих способностей детей младшего школьного возраста: методика оценки сочинённой ребёнком сказки (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая), тест П. Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо в 1990 году) (Приложение 3).

Методические материалы

Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды. Экологические знания и навыки, полученные на занятиях, проводимых по данной программе, обучающиеся могут использовать на уроках эколого-биологической направленности в общеобразовательной школе, во время

экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий. Большое внимание уделяется практической деятельности обучающихся: наблюдения, проведение опытов, проектов, практико-ориентированных игр. Формы занятий определяются тем, что программа имеет естественнонаучную направленность с элементами зрительного восприятия и служит для удовлетворения индивидуального интереса обучающихся к изучению и применению знаний по биологии и экологии. Занятия проходят в виде бесед (интерактивных, иллюстрированных, демонстрационных), презентаций, квестов, практических и самостоятельных работ, а также в форме викторин, конкурсов, проектов.

Во время занятий учащиеся получают теоретические знания. Педагог осуществляет необходимую поддержку и контроль вовремя всего занятия. Завершение каждой темы сопровождается чтением сообщений, подготовленных учащимися.

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования с высшим образованием естественнонаучной направленности, имеющий опыт работы в системе дополнительного образования.

Список литературы

Для педагога

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.
2. Добротин, Д.Ю., Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира / Д.Ю. Добротин // [Начальная школа : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 32-37.](#)
3. Корнейчук, И.Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2013. – №2. – с.107.
4. Смирнова, М.С., Проблемное обучение на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // [Начальная школа : журнал . — 2016 .— №4 .— С. 30-34.](#)
5. Стручаева, Т.М. Информационно-методическая поддержка учителя в реализации краеведческого курса в начальной школе / Начальная школа : журнал . — 2017 .— №4 .— С. 61-64.
6. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с
7. Шамигулова, О.А., Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета "окружающий мир" / О.А. Шамигулова // [Начальная школа : журнал . — 2016 .— №3 .— С. 16-21.](#)
8. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.

Дополнительная литература

1. Смирнова, М.С., Изучение природных зон на уроках окружающего мира / М.С. Смирнова // [Начальная школа : журнал](#) . — 2016 .— №11 .— С. 57-60.
2. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с
4. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с
6. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
7. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
8. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
9. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
10. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59.

Для родителей

1. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
2. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
3. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
4. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
5. Турманина В.И. Растения рассказывают. - М.:Мысль,1987.
6. Акимушкин, И. И. Невидимые нити природы. – Москва, 1985.

Для детей

1. Давидов А. Знай, люби, береги: Научно-худож.кн.-М.:ТВЭСЭЛКАУ,1989.

2. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология/Гл.ред. В.А. Володин.-М.:Аванта 2001.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс: Книга для учащихся.-М.: Просвещение, 1995.
4. Газина, О. М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов. – Москва, 2000.
5. Файви Эрика. "Мусорная революция. Свалка о двух концах". – М.: «Пешком в строю», 2017. – 64с.
6. Бианки, Сладков, Сахарнов: Зелёные страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы.- М.: Детское время, 2018. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. www.vokrugsveta.ru - Вокруг света
2. www.droug.ru. - журнал «Друг»
3. www.geoclub.ru - журнал «Гео»
4. www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»
5. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» -
6. www.zooland.ru - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
7. www.herba.msu.ru - «Херба» — ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
8. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm - «Редкие и исчезающие животные России»
9. www.biodan.narod.ru - «БиоДан. Новости биологии»
10. www.zoomax.ru - «Животные»
11. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных»